

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Centre de formation Professionnelle des Moulins



### Le but de notre projet

Le Centre de formation professionnelle des Moulins est fier de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

Le Centre de formation professionnelle des Moulins a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.



## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents (CSDA) et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

Le centre de formation professionnelle des Moulins (CFPM) offre les formations professionnelles suivantes : secrétariat, comptabilité, ébénisterie, rembourrage, finition de meubles, techniques d'usinage, mécanique industrielle de construction et d'entretien, électricité, fabrication de pièces industrielles et aéronautiques en composite, électromécanique de systèmes automatisés et usinage sur machines-outils à commande numérique. Il est aussi le centre responsable de la RAC (reconnaissance des acquis et des compétences) pour les diplômes d'études professionnels (DEP) de la CSDA. En 2020-2021, un nouveau bâtiment situé à Mascouche accueillera le nouveau programme de mécanique de machines fixes. Ce projet unique au Québec implique la participation des commissions scolaires des Samares, Sir Wilfrid-Laurier et des Affluents.

Les éléments de l'analyse interne ont été recueillis à l'aide d'une grande consultation auprès du personnel le 1<sup>er</sup> décembre 2017, d'un questionnaire WEB destiné aux élèves, de rencontres auprès des enseignants, de discussions avec le comité d'élèves et de statistiques analysées en équipe (conseillers pédagogiques, orthopédagogue, équipe de direction).

- En 2017-2018, les élèves ont été admis en formation professionnelle (FP) en respectant les conditions d'admission suivantes :
  - ▶ 43 élèves avec une attestation d'équivalence de niveau secondaire (AENS), 82 élèves avec un test de développement général (TDG), 533 élèves avec un diplôme d'études secondaires (DES) et 33 élèves avec des préalables de 4<sup>e</sup> secondaire pour un total de 691 élèves.
- La clientèle du centre est majoritairement masculine : en 2017-2018 la clientèle était à 66 % masculine et 33 % féminine.
- Malgré ça faible représentation, la clientèle féminine affiche un fort taux de réussite aux 9 DEP pour l'année 2017-2018.
- Depuis 2014-2015, le taux d'abandon des élèves dans les différents DEP est variable, la plupart des taux d'abandon se situant entre 25 % et 45 %.

- Certaines compétences ont été identifiées comme des compétences à défi. Pour être ainsi qualifiée, la compétence doit avoir un haut taux d'échec à la passation du premier examen, et ce, 3 années consécutives. Parmi les DEP, 9 DEP affichent des compétences à défi.
- Depuis 2014-2015, l'écart entre le taux de diplomation des élèves de moins de 20 ans et le taux de diplomation des plus de 20 ans se situe entre 9,1 % et 37,1 %, et ce, pour les différents programmes.
- Lors de la consultation du 1<sup>er</sup> décembre 2017 auprès des enseignants, différents constats ont été faits. Tout d'abord, la majorité d'entre eux a mentionné le besoin de rehausser le niveau de littératie et de numératie des élèves. Ensuite, les enseignants ont mentionné leur besoin de formation en ce qui a trait aux élèves handicapés et en difficultés d'apprentissage et d'adaptation (EHDA). Le besoin de temps de rencontres consacré aux pratiques pédagogiques efficaces et aux pratiques évaluatives a également été relevé.
- Présentement, 28 % des enseignants participent à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) sur les pratiques évaluatives et la rétroaction efficace.
- Depuis juillet 2015, on observe une augmentation du taux de diplomation dans 6 des 9 DEP. Le taux de diplomation total de l'école est passé de 66 % en 2014 à 70 % en 2017.
- Pour l'ensemble des 9 DEP de l'année scolaire 2017-2018, le taux d'assiduité était de 93 %. Par contre, à l'intérieur de ce 93 % certains élèves atteignent un taux d'absentéisme de plus de 20 %. Ces élèves sont à haut risque d'abandon et d'échec.
- Un sondage auprès de 286 répondants a permis de constater que la majorité des élèves est satisfaite du climat puisque 94 % ont répondu qu'ils recommanderaient le CFPM. Le sondage a aussi permis de ressortir ce qui aide les élèves à apprendre.
- En lien avec l'orientation 2 du PEVR, soit accroître les compétences en littératie et numératie de ses élèves, la CSDA a comme objectif que « les centres (FP/FGA) mettront en œuvre un plan d'action commun pour rehausser les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de commission scolaire de 5 % au PEICA ». Le CFPM participe à cette mission.

## L'environnement externe

Le Centre de formation professionnelle des Moulins est situé dans une banlieue urbaine, facilement accessible par les autoroutes 640 et 25 ainsi que par le service de transport en commun de la MRC des Moulins. La proximité des autoroutes facilite le transport ce qui a attiré plusieurs petites et moyennes entreprises liées aux secteurs du bois et du métal autour du CFPM. Selon *Statistique Canada, Banque du registre des entreprises, décembre 2017*, 218 entreprises de fabrication sont installées dans la MRC des Moulins en plus des 1 140 entreprises du domaine de la construction. Ces entreprises accueillent les élèves en stage et sont prêtes à les embaucher à la fin de leur formation. Les formations offertes par le CFPM correspondent donc aux types d'emplois recherchés dans les entreprises de la région.

En 2017-2018, la clientèle du CFPM était composée à 46 % d'élèves habitent sur le territoire de la CSDA. Le centre joue donc un rôle important dans la diplomation des élèves du territoire. L'amélioration du service de transport en commun entre les deux MRC permettrait d'accueillir davantage d'élèves habitant la MRC de L'Assomption.

Des commerces de restauration, un centre de la petite enfance, un cégep et un quartier industriel font partie de l'environnement immédiat du CFPM. Tous ces éléments représentent des conditions d'études facilitantes pour les élèves.

Il faut mentionner une augmentation démographique sur tout le territoire de la CSDA. La construction d'écoles primaires et secondaires en fait foi. D'ailleurs le cégep de Terrebonne, adjacent au CFPM, surpasse sa capacité d'accueil. Le bassin de population est donc favorable au démarrage des cohortes.

En ce qui a trait aux partenaires, le centre peut compter, entre autres, sur la collaboration d'Emploi-Québec, Aérotek, Alliance Métal Québec, Bombardier Aéronautique, Caisse Desjardins, CAMAQ, Carrefour jeunesse emploi des Moulins, Chambre de commerce et d'industrie Les Moulins (CCIM), Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres du meuble et des armoires de cuisine (CSMO), Design d'ameublement Créneau d'excellence, Dubo électrique, Lumen, Max-Rim, PlastiCompétences inc., Vanico Maronyx, ainsi que tous les milieux de stage.

## Forces

- ▶ Progression du taux de diplomation depuis 2015-2016 dans 6 des 9 DEP
- ▶ Taux de diplomation des femmes
- ▶ Proportion d'élèves admis sur la base d'un DES
- ▶ Intérêt des enseignants pour parfaire leurs pratiques pédagogiques
- ▶ Participation des enseignants à une CAP sur les pratiques évaluatives et la rétroaction efficace
- ▶ Partenariat avec les entreprises pour les stages des élèves
- ▶ Climat : centre recommandé par ses élèves.

## Zones de vulnérabilité

- ▶ Taux de réussite des élèves au premier examen pour les compétences à défis
- ▶ Connaissance de la clientèle EHDA
- ▶ Pratiques pédagogiques et évaluatives
- ▶ Niveau de numératie et littératie des élèves
- ▶ Rétention des élèves : assiduité des élèves
- ▶ Taux de diplomation des élèves de moins de 20 ans

## Nos Valeurs

**Engagement, Compétence, Respect.**

## Notre Vision

La Centre de formation professionnelle des Moulins mise sur un **engagement** de l'équipe-école, dans un milieu **respectueux**, afin de s'assurer de la persévérance et de la réussite des élèves tout en développant leur sentiment d'appartenance et d'efficacité dans le but d'en faire des citoyens **compétents**, prêts à relever les défis du marché du travail.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La rétention des élèves.



## Orientation

Augmenter la rétention des élèves.

### Objectif #1

Augmenter l'assiduité des élèves de 93 % à 96 % d'ici 2023.



## Enjeux

L'amélioration du niveau de littératie et de numératie.



## Orientation

Augmenter le niveau de littératie et de numératie des élèves.

### Objectif #2

Augmenter le taux de diplomation de 4 % pour passer de 70 % à 74 %, notamment les élèves de moins de 20 ans, d'ici 2023.

### Objectif #3

Mettre en oeuvre un plan d'action commun pour les centres (FP et FGA) pour rehausser les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la commission scolaire au PEICA d'ici 2023.



## Enjeux

L'évaluation au service de l'apprentissage et uniformisation des pratiques pédagogiques probantes.



## Orientation

Réaffirmer l'utilisation de l'évaluation au service de l'apprentissage et l'utilisation de pratiques pédagogiques probantes.

### Objectif #4

Augmenter la participation des enseignants aux offres de formations et d'accompagnement en lien avec la différenciation pédagogique, la gestion de classe, les pratiques probantes et les élèves HDAA pour passer de 28 % à 58 % d'ici 2023.





Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec

